

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Вариант 1

5-9 классы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и литература» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Родной язык является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) классах, и его главная задача - корректировать речь и мышление учащихся, имеющих нарушения в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере, устранять недостатки всех сторон развития ученика с ОВЗ, расширять языковую и речевую базу его умений с учетом концепции и положений проекта СФГОС.

Цели:

1. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.
2. Усвоение основ знаний из области грамматики, фонетики, морфологии и синтаксиса.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Планируемые предметные результаты учебного предмета**

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение представлениями о нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит представления о системе родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения предмета у выпускников, освоивших основную программу образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

#### **«Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### *Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

· соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

· находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

· различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

· находить в словах окончание, корень.

*Выпускник получит возможность научиться:*

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

· выявлять слова, значение которых требует уточнения;

· определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

· подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

· различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

· оценивать уместность использования слов в тексте;

· выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

· определять грамматические признаки имён существительных —число, падеж;

· определять грамматические признаки имён прилагательных —число, падеж, степень;

· определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо, наклонение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

· различать предложение, словосочетание, слово;

· устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

· находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

· выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

· различать простые и сложные предложения.

### **«Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **«Родная литература»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы образования должны отражать:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** должны отражать:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей всовместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредметными* результатами изучения родного языка в школе также являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения родного языка являются: овладение представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Основное содержание учебного предмета**

Материал структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкоznания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

### **5 КЛАСС**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов

больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение:

1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

### **Родной язык** **Звуки и буквы**

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

### **Синтаксис**

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

### **Морфология**

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

### **Орфография**

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ё в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

### **Родная литература**

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

## **6 КЛАСС** **Фонетика и орфоэпия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различие звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ъ].

### **Графика**

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

### **Слово**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

### **Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

### **Родная литература**

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

## **7 КЛАСС**

### **Лексика. Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство родного языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

### **Морфология**

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы.Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа -да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

### **Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова.Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

### **Родная литература**

Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.

## **8 КЛАСС**

### **Слово и его значение (лексика)**

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско-русский, русско-татарский , орфографический словари.

Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

### **Слово и его строение (состав слова)**

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

### **Слово как часть речи (морфология)**

#### **Имя существительное**

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ен/-н/-ы/-ыбыз/-ығыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

#### **Глагол**

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишили?* (что делает?), *нишиләде?* (что делал? что сделал?), *нишиләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

## **Родная литература**

### **Текст.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различие падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

### **Имя числительное**

Имя числительное, его значение, вопросы. Количествоные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

### **Наречие**

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

### **Служебные части речи**

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, ук, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы *кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша*. С

Союзные слова *ас, өс, әч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә*. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение в родном языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложненные обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различие простых и сложных предложений.

### **Родная литература.**

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

### **Контрольно –оценочная деятельность**

#### **Контрольные письменные работы**

Родной (татарский) язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	2	2	2	2	2
Контрольное списывание	5	4	4	4	4

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания.**

#### **Контрольное списывание**

К/С служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. После списывания учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за списывание.

- «5»- если в диктанте нет ошибок;
- «4»- если допущено не более 2 ошибок;
- «3»- если допущено не более 4 ошибок;
- «2»- если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами (словарные слова), круг которых очерчен программой каждого класса;
- Отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

#### **Оценивание орфографического задания**

- «5»- за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4»- за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3»- за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2»- за невыполненное задание.

*За исправление ошибок отметка не снижается.*

*Аккуратность, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой- за общее впечатление от работы.*

#### **Словарный диктант**

- «5»- за работу без ошибок;
- «4»- за работу, в которой одна ошибка, 1 исправление;
- «3»- за работу, в которой две ошибки, 1 исправление;
- «2»- за работу, в которой три- пять ошибок.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **2. духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3. эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5. трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**6. экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**7. познавательного воспитания:**

— первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;  
 — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Содержание учебного предмета****5 класс**

УМК:Р. З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева ,Г.М.Әхмәтҗанова,“Күңелле татар теле”. Дүртъеллык башлангыч рус мәктәбенең 2нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәресләгә (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

Р. З. Хайдарова, Н.Г. Галиева ,Г.М.Ахметзянова,“Увлекательный татарский язык”. Учебник по татарсокму языку и чтению для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы. Казань, Издательство “Татармультфильм”, 2013.

<b>№</b>	<b>Бүлекләр Название раздела</b>	<b>Белем бирү әчтәлеге Краткое содержание</b>	<b>Тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлеше. Основные направления воспитатель ной деятельности</b>
1	Яңа уку елы белән. С новым учебным годом.	Уку хәzmәтенә караган предметларның исемнәрен эйтә белү. Эш-хәрәкәтнәң ничек башкарылуда турында хәбәр итү. Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, диалога.	1.Гражданско-патриотическое воспитание-гражданлык-патриотик
2	Көз. Осень.	Һава торышы турында сорый һәм мәгълүмат бирә белү. Көзгә табигатьне кыскача тасвирлый белү. Погода: сообщение о погоде, составление диалога. Природа осенью:	

		описание, сообщение.	
3	Көндөлек режим. Режим дня.	Иртән үзенең нишләвәң, эшнең кайчан башкарылуы турында хәбәр итү. Сообщение о своем режиме дня. Диалог.	тәрбия 2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-эхлакый тәрбия
4	Мин чисталык яратам. Чистота-залог здоровья.	Шәхси гигиена әйберләренең атамаларын белү, аларны тормышта файдалана белү. Предметы личной гигиены: названия; составление предложений, текстов.	3.Эстетическое воспитание-эстетик тәрбия 4.Физического воспитания -физик
5	Табибта. У врача.	Табибта. У врача.	
6	Кыш. Зима.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мәнәсәбәтене белдерү. Природа зимой: краткое сообщение. Выражение своего отношения к зимней погоде, играм зимой.	тәрбия 5.Трудовое воспитание-хөзмәт тәрбиясе 6.Экологическое воспитание-экологик
7	Безнең гайлә. Наша семья.	Үзенең гайлә әгъзалары, аларның шәгылъләре, нинди шәгыль яратулары турында әйтә белү. Эңгәмәдәшдәнәң гайләсендә кемнәр булуы турында сорый белү. Наша семья: члены семьи, любимые занятия членов семьи. Составление диалога.	тәрбия 7.Познавательное воспитание- танып-белү яғыннан тәрбия
8	Татарстан-туган жирем. Татарстан – родная земля.	Үзенең илең, туган шәһәрең турында кыскача мәглүмат бирә белү. Наша страна, родной город: краткое сообщение, диалог.	
9	Яз. Весна	Язғы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Эниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнең нинди бүләк бирүе турында әйтә белү. Природа весной: краткое сообщение. Помощь маме, подарок для мамы.	1.Гражданско-патриотическое воспитание-гражданлык-патриотик тәрбия
10	Кибеттә. В магазине	Үзәкебеттә нәрсә кирәк булуын сорый белү. Магазин: диалог, составление текстов.	2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-эхлакый тәрбия
11	Жәй . Лето.	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның жәйге яллары, үзенең кем белән дуслашуың турында мәглүмат бирә белү. Природа летом: краткое сообщение. Летние каникулы, планы на лето.	3.Эстетическое воспитание-эстетик тәрбия 4.Физического

			воспитания –физик тәрбия 5.Трудовое воспитание-хезмәт тәрбиясе 6.Экологическое воспитание-экологик тәрбия 7.Познавательное воспитание- танып-белү ягыннан тәрбия
--	--	--	---

**Эш программасының әчтәлеге**  
**Содержание рабочей программы**  
**6 класс**

УМК: Р. З. Хәйдәрова , дүртъеллык башлангыч мәктәпнәң Знче сыйныф рус балалары өчен татар төле hәм әдәби уку дәреслеге. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2009.

Р. З. Хайдарова, “Татарский язык литературное чтение”. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы с русским языком обучения. Казань, Издательство “Магариф”, 2009.

№	Бүлекләр Название раздела	Әчтәлек Краткое содержание	Тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлеше. Основные направления воспитатель ной деятельности
1	Белем бәйрәме. День Знаний.	Уку хезмәтенә караган предметларның исемнәрен әйтә белү. Эш-хәрәкәтнәң ничек башкарылуы турында хәбәр итү. Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, диалога.	1.Гражданско-патриотическое воспитание- гражданско-патриотик тәрбия
2	Ашханәдә.”В столовой”.	Үзенңең кайчан нәрсә ашавың турында әйтә белү. Ашханәдә үзенә кирәклө ризыкны сорап ала белү.Знать, что ты кушаешь. Уметь в столовой просить себе нужную еду.	2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-эхлакий тәрбия
3	Көзге уңыш. Осенний урожай.	Һава торышы турында сорый hәм мәгълүмат бирә белү. Көзге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Погода: сообщение о погоде, составление диалога. Природа осенью: описание, сообщение.	3.Эстетическое воспитание- эстетик тәрбия 4.Физического воспитания –

4	Без эти-эниләргә булышабыз. Мы помощники	Бакча эшләре, жиләк-жимешнең өлгөрүе турында хәбәр итү һәм аларны тасвирлау. Терәк сүзләр ярдәмендә план буенча текстның әчтәлеген сөйли белү. Описание плодов и ягод. Сообщение о садоводческих работах. Умение рассказывать содержание текста по плану с помощью опорных слов.	физик тәрбия 5.Трудовое воспитание- хезмәт тәрбиясе 6.Экологическое воспитание-экологик тәрбия
5	Туган якка кыш килде. Зима пришла.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мәнәсәбәтәнде белдерү. Природа зимой: краткое сообщение. Выражение своего отношения к зимней погоде, играм зимой.	7.Познавательное воспитание-танып-белү ягыннан тәрбия
6	Шәһәрдә һәм авылда. В городе и в деревне.	Үзеннең шәһәрән ,авылың турында кыскача мәглүмат бирә белү. Краткое сообщение о городе и о селе.	1.Гражданско-патриотическое воспитание- гражданслык-патриотик тәрбия
7	Татарстан – минем Ватаным. Татарстан – моя родина.	Үзеннең илең, туган шәһәрән турында кыскача мәглүмат бирә белү. Наша страна, родной город: краткое сообщение, диалог.	2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-эхлакый тәрбия
8	Яз килә, яз көлә. Весна идет.	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Эниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында эйтә белү. Бәйрәмдә кемненең нинди бүләк бирүе турында эйтә белү. Природа весной: краткое сообщение. Помощь маме, подарок для мамы.	3.Эстетическое воспитание-эстетик тәрбия
9	Кечкенә дусларыбыз. Маленькие друзья.	Йорт хайваннарының күшаматларын ишетеп таный белү. Аларның файда китеүләре турында эйтә белү. Знать клички домашних животных. Умение говорить об пользе животных.	4.Физического воспитания – физик тәрбия
10	Күнелле жәй – ямъле жәй. Веселое лето.	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның жәйге яллары, үзеннең кем белән дуслашуың турында мәглүмат бирә белү. Природа летом: краткое сообщение. Летние каникулы, планы на лето.	5.Трудовое воспитание- хезмәт тәрбиясе 6.Экологическое воспитание-экологик тәрбия 7.Познавательное воспитание-танып-белү ягыннан тәрбия

**Эш программасының әчтәлеге  
Содержание рабочей программы  
7 класс**

УМК: Р. З. Хәйдәрова , дүртъеллык башлангыч мәктәпнәң 4нче сыйныф рус балалары өчен татар төле һәм әдәби уку дәреслеге. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010.

№	Бүлекләр Название раздела	Тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлеше. Основные направления воспитатель	Тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлеше.
---	------------------------------	--	----------------------------------

		ной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	Яңа уку елы котлы булсын!	Уку хөзмәтенә караган предметларның исемнәрен эйтә белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбәр итү.	1.Гражданско-патриотическое воспитание- граждандлык-патриотик тәрбия
	Көзге табигать	Һава торышы турында сорый һәм мәгълүмат бирә белү. Көзге табигатьне кыскача тасвирлый белү.	2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-әхлакый тәрбия
	Көндәлек режим	Иртән үзеннең нишләвөң, эшнең кайчан башкарылуы турында хәбәр итү.	3.Эстетическое воспитание-эстетик тәрбия
	Кыш килә.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мәнәсәбәтене белдерү.	4.Физического воспитания – физик тәрбия
	Татарстан – туган жирем	Үзеннең илең, туган шәһәрен турында кыскача мәглүмат бирә белү. Атна көне исемнәрен дөрес атый белү.	5.Трудовое воспитание- хөзмәт тәрбиясе
	Урман һәм жәнлекләр	Урманда нәрсәләр үсүе һәм яшәве, жәнлеклш\әрнеңхолкын һәм эш-хәрәкәтләрен тасвирлый белү. Агач исемнәрен дөрес атый һәм аларны кыскача тасвирлый белү.	6.Экологическое воспитание-экологик тәрбия
	Йорт хайваннары һәм кошлары	Йорт хайваннарының күшаматларын ишетеп таный белү. Аларның файда китеүләре турында әтә белү.	7.Познавательное воспитание-тәнүп-белү ягыннан тәрбия
	Яз килә	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Эниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында эйтә белү. Бәйрәмдә кемнәң нинди бүләк бирүе турында эйтә белү.	
	Кибеттә.	Ашамлык исемнәрен эйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәнене эйтә белү. Кием исемнәрен эйтә белү, аларның төсөн эйтү, нинди кием кирәклеген эйтә белү.	
	Жәй житте.	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның жәйге яллары, үзеннең кем белән дуслашуын турында мәглүмат бирә белү.	

**Эш программасының эчтәлеге**  
**Содержание учебного предмета**  
**8 класс**

УМК: Р. З. Хәйдәрова ,Г.М.Әхмәтҗанова, рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек ,5нче сыйныф ,татар теле.  
 Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.

УМК: Р. З. Хайдарова ,Г.М.Ахметзянова, учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык),5 класс ,татарский язык. Казань, издательство “Татармультфильм”, 2014.

<b>№</b>	<b>Бүлекләр Название раздела</b>	<b>Эчтәлек Краткое содержание</b>	<b>Тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлеше.</b> <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Яңа уку елы котлы булсын. С новым учебным годом	Комплимент эйтү өчен куллана торган сүзләр. Уку-язу әсбаплары. Вежливые слова. Учебные принадлежности.	1.Гражданско- патриотическое воспитание- гражданслык- патриотик тәрбия
2	Мин -өйдә булышчы. Домашний труд	“Иртәнгә режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Өй хезмәтенә караган лексика. Режим дня.Домашний труд.	2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-эхлакый тәрбия
3	Ничек шулай бирерләр. Правила вежливого общения	Телефоннан сөйләшү әдәбе. Правила общения по телефону.	3.Эстетическое воспитание- эстетик тәрбия
4	Әдәпле сөйләшү. Культура речи.	Предметның кем өчен икәнен эйтергә өйрәнү. Үз фикерене эйтергә өйрәнү. Учимся высказывать свое мнение.Культура речи.	4.Физического воспитания -физик тәрбия
5	Минем туган көнem. День рождения.	Туган көнгә чакыру.Табын янында үзене әдәпле тоту. Туган көнгә әзерләнү.Приглашение на день рождения.Поведение за столом.Подготовка к дню рождения.	5.Трудовое воспитание- хезмәт тәрбиясе
6	Минем дустым бар. Мой друг.	Дус булыр өчен кирәкле сыйфатлар. Важные качества для друга.	6.Экологическое воспитание-экологик тәрбия
7	Дүрт аяклы дусларыбыз.Братья наши меньшие.	Хайван күшаматлары. Клички животных.	7.Познавательное воспитание- танып-белу яғыннан тәрбия
8	Без спорт яратабыз. Мы любим спорт.	Спорт тәрләре. Виды спорта.	
9	Туган ягым - Татарстан.Моя Республика Татарстан.	Татарстан Республикасы. Моя Республика – Татарстан. Татарстан шәһәрләре,елгалары. Города и реки Татарстана.	

**Эш программасының эчтәлеге**  
**Содержание рабочей программы**  
**9 класс**

УМК: Р. З. Хәйдәрова ,З.Р.Нәҗипова, рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек ,бнчы сыйныф ,татар теле. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.

Р. З. Хайдарова, З.Р. Назипова, “Увлекательный татарский язык”. Учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 6 класса четырехлетней начальной школы. Казань, Издательство “Татармультфильм”, 2013.

№	Бүлекләр	Эчтәлек	Тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлеше.
1	Яңа уку елы башлана. Начинается новый учебный год.	Узган сыйныфта үзләштерелгән грамматик минимумны ныгыту. Жәмләләр төзү. Текст өстендә эш. Закрепление освоенного в прошлом классе грамматического минимума. Составление предложений. Работа над текстом.	1.Гражданско-патриотическое воспитание- гражданслык-патриотик тәрбия
2	Без- булышчылар. Мы помощники.	Уметь рассказать о помощи другим, дать информацию, участвовать в беседе. Распределение работы по дому. Глагол в условном наклонении. Степени прилагательных. Анализ текста “Супермалай”, “Уллар”, “Эни кирәк”. Башкаларга ярдәм итү турында мәгълүмат бирү, энгәмәдә катнашу, сәйли белү. Өйдәге эшләрне бүлешү. Шарт фигыль. Сыйфат дәрәҗәләре. "Супермалай", "Уллар", "Эни кирәк" текстларына Анализ.	2.Духовно-нравственное воспитание-рухи-әхлакый тәрбия 3.Эстетическое воспитание- эстетик
3	Дуслар белән күнелле. С друзьями весело.	Уметь рассказать о друге. Составление диалога с другом. Будущее определенное время глагола (бигеле киләчәк заман). Будущее неопределенное время глагола (бигеле киләчәк заман). «Зәңгәр яфраклар» В.Осеева, Ш.Галиев “Мин”, Р.Вәлиева “Туган көндә” текстларын уку, анализлау (чтение и анализ текстов).	тәрбия 4.Физического воспитания -физик
4	Туган жирем – Татарстан. Родной край- Татарстан.	Ознакомление со словами по теме. Символика Республики Татарстан. Чтение и анализ произведений “Туган ил”, “Англиядән килгән кунаклар”, “Татарстан дуслык иле”, “Безнең Татарстан”, “Татарстан елгалары”. Наречие (Рәвеш).	5.Трудовое воспитание- хезмәт тәрбиясе 6.Экологическое воспитание-экологик
5	Табигать- белән бергә. Вместе с природой.	Природа нашего края. Будущее определенное время (бигеле киләчәк заман). Решение кроссвордов .Чтение и анализ текста “Колибри”, “Альпинисты”.	тәрбия 7.Познавательное воспитание- танып-белү яғыннан тәрбия
6	Сәламәт тәндә сәламәт ақыл. В здоровом теле здоровый дух.	Названия видов спорта. Исем фигыль-имя действия. Чтение и анализ текста “Олимпия уеннары”, “Роботлар Олимпиадасы”, Илдус һәм вирус”, “файдалы жиде ризык”.Части тела.	

7	Светофор- минем дустым. Мой друг- светофор.	Дорожные знаки. Правила дорожного движения.Анализ текста “Әмир машиналары”	